

Tilsynserklæring Forlev Friskole marts 2016

Tilsynserklæring til forældrekrederen og skolens bestyrelse afgivet på generalforsamling d. 31. marts 2016.

Skolekode: 325007

Redegørelse for tilsynet:

Grundlaget for tilsynet er beskrevet i ”Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler”. LBK nr. 166 af 25/02/2013

Jeg har i indeværende skoleår overværet undervisningen i følgende fag og sammenhænge:

10/6 2015 hvor jeg deltog i dansk i 3. kl. og i 5. kl., tysk i 6. kl., matematik i 5. kl. og 0. kl. i motorik

18/11 2015 her var jeg med i matematik i 2. kl. og 4. kl., N/T i 3. kl., dansk i 5. kl. og idræt i 1. kl.

24/2 2016 Fordybelsesdag hvor jeg deltog hos 9. kl. i naturfag, i et tværfagligt forløb i dansk og billedkunst i 3. kl. og i historieførløb i 8. kl. I 7. kl. var det budgetlægning, der var opgaven og i 1. kl. blev der arbejdet med færdsel.

Tilsynet udøves ved deltagelse i undervisningen og morgensamlinger, spørgsmål til eleverne og drøftelser med lærere og ledelse. Når jeg ikke er her i hverdagen, holder jeg mig ajour via personaleintra. På skolens hjemmeside fremgår det, at fagenes del - og slutmål følger folkeskolens forenklede fælles mål og læseplaner. På skoleporten kan man også se skolens resultater ved afgangsprøverne.

Undervisningens indhold og form har været varieret og har bl.a. omfattet følgende i foråret 15:

3.kl. arbejdede med udsagnsled, kort/lang vokal og dobbeltkonsonanter, 6. kl. havde i tysk travlt med at høre og oversætte 99 Luftballons med Nena og med at blive indviet i en række markante tyske kulturpersonligheder. 5. kl. gennemgik en novelles opbygning med indledning, midte og afslutning. De gav hvert afsnit overskrifter, og forskellen mellem at skimme læse og at nærlæse blev repeteret. Yderligere arbejdede de med genren brevskrivning. De var midt i et temaforløb med titlen ”kontakt mellem mennesker”. I matematik var der koordinatsystemer på programmet. X, Y, 1. og 2. koordinater var begreber der skulle styr på.

I efteråret 15:

I 2. kl. var eleverne i færd med at træne algoritmer for minus. Der blev fyldt op, trukket fra og lånt. De fik udleveret centicubes som et konkret redskab i bestræbelsen på at få styr på 10´-ere og 1-ére. Naturfag i 3. kl. var en også en spændende oplevelse. Her havde eleverne selv i mindre grupper

bygget dukkehuse i karton, som de var ved at installere lys i. De arbejdede engageret og selvstændigt med batterier, pærer og ledninger. 5. kl. gennemgik kendetegn for instruerende tekster som fx opskrifter, vejledninger, instruktioner og kom ind på talord, forkortelser, handleanvisninger og at udsagnsordene ofte ses i bydeform. I 1. kl. øvede de sig på en lille serie, hvor de skulle optræde som "Fitnisser", og i 4. kl. blev der ud over matematikken, hvor der stod spejlinger, flytninger og drejninger på programmet, også tid til en nødvendig og seriøs snak om hvordan man begår sig på de sociale medier. Det var i øvrigt tydeligt, at eleverne var glade for faget matematik.

Vinter 16:

I 9. kl. forberedte eleverne sig på en "prøveeksamen" i den nye fælles prøve for naturfagene fysik/kemi, biologi og geografi. De var ved at færdiggøre en tværfaglig opgave med titlen "Det er bare vand". Der var en god kultur i klassen præget af seriøsitet og nysgerrighed i forhold til at lære noget. 3. klasse arbejdede også tværfagligt med fagene dansk og billedkunst, hvor de lavede stop-motion film, der er en moderne udgave af tegnefilm, hvor eleverne anvender it-programmer i stedet for papir og saks. 8. kl. var aktiveret i historiekanon, hvor de under en walk and talk i klassen skulle fortælle hinanden, om deres erhvervede viden bl. a. om Kalmarunionen, Ertebøllekulturen, Tutankhamon, solvognen, Kejser August osv. Det hjalp eleverne til at få fokus på egen læring. Det var en del af et undervisningsforløb, hvor eleverne også skulle arbejde med kahoot, som er et webbaseret evaluerings- og quiz-værktøj, der giver mulighed for at gennemføre små test i undervisningen, og for at aktivere og engagere eleverne i diskussioner. 7. kl. havde til opgave at lægge budget for en konfirmations - nonfirmationsfest, hvor alle udgifter var inkluderet i en økonomisk ramme på 30.000 kr. Opgaven var relevant og prioriteringerne var meget forskellige.

Undervisningen foregår på dansk.

På skolens hjemmeside under menupunktet *Frihed, folkestyre og faren for radikalisering*, beskrives, hvordan man på skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med demokratiske værdier, som det danske med frihed og folkestyre, og som udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Det understøttes af, at der på skolen kan iagttages lydhørhed i lærer/eleveforholdet, at kommunikationen er respektfuld, og at lærerne har en naturlig autoritet. Drengene og pigerne arbejder og sidder naturligt sammen og kan lytte på hinanden. Der er en god ro og struktur i og omkring undervisningen.

En af de ting, der gør det interessant at være tilsynsførende på Forlev Friskole er, at jeg hver gang tager klogere hjem, end da jeg kom. Det skyldes at den enkelte lærer holder sig fagligt opdateret og deler gerne ud af sin viden og erfaringer. Det giver nytænkning og udvikling i måden at undervise på og i undervisningens indhold.

Jeg finder med udgangspunkt i ovennævnte det faglige niveau meget tilfredsstillende, og mener skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom elevernes faglige standpunkt er godt. "At stå mål med" betyder, at elever, der forlader 9. kl., har fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i

folkeskolen. Undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve sig viden og færdigheder, og den enkelte elev skal have samme mulighed som en elev i folkeskolen for at gå videre på en ungdomsuddannelse, fx gymnasiet.

I det næste år, vil jeg bl.a. rette opmærksomhed på den del af fagene, hvor skolen adskiller sig og har sit særkende med fag, hvor skolen selv formulerer mål og indhold: fortælling, livsfilosofi, fag i bevægelse, kommunikation og trivsel.

Elisabeth Haulund, tilsynsførende