

Skolelederens beretning 2016

God trivsel

Fra dette skoleår har vi valgt at ændre fagbetegnelsen 'klassens tid' til betegnelsen 'trivsel'. Dette har vi gjort for at tydeliggøre trivslens vigtighed for den gode og lærerige skolegang. Mistrivsel giver alt for mange hindringer på vejen for en god indlæring. Koncentrationen og motivationen ryger, hvis al energi bruges på problematiske relationer til ens klassekammerater. Dette er en fundamental lære, som vi i de frie skoler i særlig grad har haft øje for. God trivsel er ikke naturgivet. Der skal til stadighed arbejdes med elevernes sociale egenskaber. I vore dage, hvor vi ofte oplever børn, som fungerer som familiernes små præstigeprojekter, som der ivrigt curles for, kan det blive en stor udfordring for institutioner og omgivelser uden for hjemmet at bibringe den sociale forståelse, som er nødvendig for at kunne indgå funktionelt i et forpligtende fællesskab. Her på skolen fokuserer vi derfor nu stadig mere målrettet på at tilvejebringe god trivsel. Ikke dermed sagt at mobning således kan elimineres, men den kan begrænses mest muligt ved vedvarende fokus. Det er godt at kunne fortælle nye elever og forældre på skolen. Vi har igennem det forløbne år fået mange henvendelser og optaget mange nye elever. I 9 ud af 10 tilfælde er dårlig trivsel eller decideret mobning årsagen til, at der er opstået et ønske om et skoleskift til os, og heldigvis ender skoleskiftet i reglen med en meget positiv ændring i skolelivet for de nyankomne. Kun i meget få tilfælde må vi efter nogen tid sande, at 'en lille nisse' er flyttet med.

Hvor godt trives vores elever så? Ja, det har vi valgt at måle ved at benytte det nye nationale trivselsmålingsværktøj, som er udviklet til obligatorisk brug i folkeskolen. Det er enkelt at benytte og giver et godt sammenligningsgrundlag i forhold til folkeskolen, og så kan det umiddelbart bruges til vores lovpligtige undervisningsmiljøvurdering. I december besvarede elever på alle klassetrin en række vigtige spørgsmål vedr. deres trivsel, og i januar modtog vi en skolerapport både for hele skolen samlet og for hvert enkelt klassetrin. Den viser bl.a., at 86 % af eleverne i 0.-3. kl. er meget glade for deres skole, mens 14 % er lidt glade. Ingen er ikke glade. Heldigvis. For eleverne i 4.-9. kl. viser svarene, at 89 % tit eller meget tit er glade for deres skole, mens 11 % svarer, at de kun er glade for deres skole engang imellem. Ingen i denne elevgruppe er aldrig eller sjældent glade. De angivne svar i undersøgelsen ligger generelt på et noget mere positivt niveau end de tilsvarende for folkeskolen som helhed. Til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne mener, at de er gode til at hjælpe hinanden i klassen, svarer 99 % helt eller delvist ja i 0.-3. kl.. Det tilsvarende spørgsmål til 4.-9. kl. lyder: 'De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.', og i dette

erklærer 86 % sig enige. For folkeskolen er de tilsvarende tal henholdsvis 95 % og 75 %. På spørgsmålet om, hvorvidt eleverne føler, at lærerne er gode til at hjælpe dem, svarer 92 % bekræftende ja blandt de yngste klasser, mens 79 % svarer bekræftende ja i 4.-9. kl. De tilsvarende tal for folkeskolen er henholdsvis 82 % og 73 %. Jeg kunne remse langt flere eksempler op, men nok ikke uden en overhængende risiko for at måtte konstatere lettere snorkelyde fra forsamlingen. Jeg vil i stedet henvise til selv-læsning af trivselsrapporterne, som snarligt lægges på skolens hjemmeside.

Selvom vi arbejder fokuseret med trivsel i skolen, kan det ikke stå alene. I har som forældre en stor del af ansvaret for, at jeres børn får en adfærd, der kan fremme – og ikke hæmme – fællesskabet i klassen og skolen. Lige for øjeblikket kører en stor og inspirerende kampagne hos Børns Vilkår og TrygFonden under hashtagget DeVoksnesAnsvar. Her kan man hente mange gode og nyttige anbefalinger om emner som *fællesskabet, sociale medier, uro i klassen, hårdt sprog* samt meget andet. 'Det er meget lettere at forebygge end at stoppe mobning. Derfor er det vigtigt, at forældre engagerer sig i både deres egne børns og klassens generelle trivsel gennem hele skoletiden, da børn trives bedst i klasser med et godt forældresamarbejde', siger vicedirektør i Børns Vilkår, Helle Tilburg Johnsen. Materialet kan anbefales. Hvis vi trækker en linje til Forlev Friskole, har vi set, at forældre i stadig flere klasser tager initiativ til fællesspisninger, ekstra klassefester og andre forældre styrede arrangementer. Det er en rigtig god investering med den slags tiltag, som, vi håber, vil brede sig, og skolen lægger selvfølgelig gerne lokaler m.m. til.

Elevtal og rekruttering

Pr. 5. september var der 214 elever på skolen, hvilket er ny rekord. Det er glædeligt, at vi til stadighed kan trække elever til. Siden 1. april sidste år er der kommet 15 nye elever i forskellige klasser foruden de 22 i 0. klasse, mens 6 har sagt farvel i utide. Specielt omkring sommerferien oplevede vi et mindre elevboom, hvilket samlet set har betydet, at næsten alle klasser nu er fyldt op med 22 elever.

Undervisning og tilpasning

Efter et skoleår med mange nye skibe i søen - inspireret og nødvendiggjort af folkeskolereformen - har dette skoleår budt på mindre justeringer og tilpasninger: Det drejer sig om samling af flere ½-timesmoduler - specielt fra skoledagens begyndelse, udvidet undervisningstid for de yngste klasser, så de tidligst har fri kl. 13.10, hvor Oasen åbner, mere danskundervisning i indskoling (0.-3. kl.), mere engelsk- og matematikundervisning på visse klassetrin, ændring af 'Fag i bevægelse' til 'sprog i bevægelse' i fagene dansk, engelsk eller tysk i et modul pr. uge i hver klasse samt

indførelse af et ugentligt modul på hvert klassetrin i 'faglig læsning' med det formål at styrke elevernes læseevne og forståelse i en fagspecifik sammenhæng. Desuden er antallet af fordybelsesdage generelt nedsat fra 13 til 10.

Lektiecafeen er i dette skoleår videreført og udvidet til også at omfatte 3. kl. med større faglig spredning på lærersiden, ligesom cafeens base skifter mellem 4., 5., 6. og 8. klasses lokaler. Desværre kan vi konstatere, at det ikke har medført et boom af elever, der benytter lektiecafeens tilbud. De mest trofaste brugere af lektiecafeen er 4. og 5. kl., hvor en fast kerne ser ud til at høste stor fordel af lektiecafetilbuddet. Vi håber, de vil kunne fastholdes i dette, og at forældrene vedholdende vil opfordre jeres børn til deltagelse.

Vi er forpligtet til fortsat at styrke vores undervisningstilbud. Dette gælder også mht. udvikling af lærernes kompetencer. Mange deltager kontinuerligt i kurser eller uddannelsesforløb af forskellig art. Særligt på naturfagsområdet, hvor der sker rigtig meget i disse år, bliver lærerne opkvalificeret. Dette har bl.a. medført, at vi som én af få skoler har valgt at tage udfordringen op med den nye fælles naturfagsprøve i biologi, geografi og fysik/kemi i 9. kl. et år før denne bliver indført generelt i folkeskolen. Vores nuværende 9. kl. bliver således det første kuld, som skal igennem denne nye fælles prøveform. - Inden for læsning vil vi også gerne gøre en ekstra indsats for eleverne. Derfor har vi - udover indførelse af faglig læsning - valgt at uddanne vores egen læsevejleder, som fremover skal hjælpe fagkolleger og elever til udvikling af bedre læsestrategier og færdigheder. En læsevejlederuddannelse tager dog flere år, idet den jo skal tages sideløbende med undervisningen her på stedet. - Uddannelsesvejledning for udskoling er et område, hvor kommunens UU-vejleder skal servicere os, men efter den seneste reform på området bliver vi tildelt færre resurser. Derfor er det glædeligt, at en af vores lærere allerede er nået langt i en vejlederuddannelse, som vores elever fremover vil kunne få gavn af.

Årets arrangementer og højdepunkter

Et af højdepunkterne sidste forår var den humanistiske emneuge med overskriften 'De sidste 100 år' samt den efterfølgende skolefest d. 26. marts, som efter et par års pause blev genindført. Her kunne vi for første gang nyde 8. klasses dramaudfoldelser på vores gamle scene. De opførte stykket 'Memory Lane', som Maria som klassens dansklærer selv havde skrevet med hjælp fra eleverne. Det blev en uforglemmelig oplevelse.

En anden markant begivenhed fandt sted d. 23. april, hvor skolen lagde hus til et spændende foredrag med Peter Mygind, 'Styrk fællesskabet og minimér mobning'. Foredraget arrangeredes i samarbejde med Arbejdernes Landsbank, som er skolens

nye bankforbindelse. Det var en særdeles veloplagt og engageret Peter Mygind, der berigede ca. 160 interesserede deltagere med sine markante betragtninger om mobning og udvikling af gode fællesskaber.

Skolestarten d. 11. august samlede overordentlig mange glade og forventningsfulde børn og forældre, og aftenen blev så god og hyggelig, som vi kunne have ønsket det. Arbejdslørdagen d. 19. september var ligeledes et tilløbsstykke ud over det sædvanlige med ca. 110 forældre og ca. 70 børn, der virkelig fik noget fra hånden, noget i munden og noget med hjem i form af en god fællesskabsfølelse.

I november afvikledes den praktisk-musiske emneuge om dyr, hvor den afsluttende skolelørdag atter samlede mange børn, forældre og bedsteforældre, der ovenikøbet kunne overvære 8. klasses meget seværdige og morsomme teaterforestilling 'Romeo og Julie og de andre'. Atter engang viste det sig hensigtsmæssigt at koble skolekomedie på en emneuge med god mulighed for fordybelse for elever og lærere.

Også julefesten blev særlig godt besøgt i år. Specielt så vi rigtig mange af de ældste elever. Det er altid en styrke for fællesskabet, når vi kan fylde sal og 'kaffelokaler' med glade børn og forældre. Aftenens 'aktører' var mange, men særligt gjorde 4. kl. sig bemærket med deres charmerende skolenissestykke.

Om små 3 uger er mange af os af sted på fælles lejr tur for 4.-9. kl. Vi skal bo på vandrehjem i Helsingør og i løbet af 3 dage studere byen nærmere, herunder naturligvis Kronborg og Museet for Søfart. Det ser vi meget frem til. Til næste forår bliver det så de yngste klassers tur til at komme på fælles lejr tur et sted på Vest- eller Midtsjælland.

Et år med tilløb

2015 kan karakteriseres som et år med tilløb i mere end én forstand. Der kom som nævnt et stort 'tilløb' af nye elever, og samtidig var det året, hvor vi 'tog tilløb' – eller samlede kræfter, om man vil – til det store byggeri af den nye indskolingsbygning. Året var derfor præget af færre nyinvesteringer end normalt, idet vi skulle ruste vores økonomi så godt som muligt til dette byggeprojekt, som ingen jo har kendt et holdbart prisoverslag på før den netop overståede licitation for en måned siden. Carsten vil i sin beretning komme nærmere ind på byggeprocessen og de praktiske og økonomiske forhold omkring indskolingsbygningen. Jeg vil blot her konstatere, at byggeriet nu er i gang, som I formodentlig har set og hørt, og nu 'kører toget'. – Et byggeri medfører gener for de daglige brugere, og en skoles hverdag og funktion vil naturligvis være påvirket, når det meste af legepladsen og en stor del af boldbanerne er afspærret i flere måneder, og en mængde håndværkere arbejder med udgravning, fun-

damentstøbning, rejsning af vægelementer, rørføring, taglægning, maling, og hvad det alt sammen hedder. Jeg forestiller mig mange nysgerrige barneøjne langs hegnet rundt om byggepladsen. Om alt går vel, og tidsplanen holder, vil den nye indskolingsbygning kunne indvies efter efterårsferien. I år falder juleaften vist i oktober!

To 0. klasser

Det er kutyme, at vi i det tidlige forår gennemgår ventelisterne til 0. kl. 1½ år frem mht. afklaring af fortsat interesse for vores skoletilbud. Da vi sidste år var denne proces igennem, viste det sig, at listen var blevet længere end sædvanligt, og at færre end normalt 'faldt fra'. Desuden fortsatte tilskrivningen af elever til listen i usædvanlig grad hen over sommeren og efteråret. Det var pludselig tydeligt, at vi ville kunne fylde en klasse med 22 elever alene med søskende og børn fra Forlev Fribørnehave, mens skoleudsatte børn og nye børn, som havde stået på venteliste næsten siden fødslen, ikke ville kunne komme ind. Der måtte derfor handles hurtigt og træffes en principiel beslutning af bestyrelsen, som betød, at vi gik efter optagelse af to 0. klasser, hvis dette var muligt. Spørgsmålet blev afklaret i løbet af efteråret. Nogle faldt fra, mens nye kom til ventelisten, hvorfor vi i dag står med 35-36 kommende spirer og 0. klasseelever. Det er vi rigtig glade for – og meget spændte på. Beslutningen om optagelse af to 0. klasser har dog kun været mulig med vores nye indskolingsbygning i vente, og der ligger ingen intentioner om at gentage 'øvelsen'.

To 0. klasser betyder tilførsel af flere resurser til undervisning og pasning af de mange nye elever. Derfor er det glædeligt at kunne meddele, at vi netop har ansat en ny børnehaveklasseleder, som er en standardstillingsbetegnelse, kombineret med en SFO-pædagogstilling. Blandt de 45 ansøgere faldt valget på 45-årige Sanne Spender fra Korsør med ca. 10 års erfaring i undervisning af 0. klasser. Sanne bydes velkommen til start, når Spireskolen åbner d. 2. maj.

Tak

Ingen beretning uden en tak til de mange, som er med til at drive værket. En stor tak til de engagerede medarbejdere, som føler ejerskab for skolen og dagligt yder en solid indsats. Det er ingen selvfølge, at 'maskineriet' bare kører. Jeg tænker i ny og næ tilbage på de udfordringer, vi havde her på skolen for 10-12 år siden med flere langtids-sygemeldinger, afskedigelser, opsigelser og kø ved barselssengene. Der er anderledes stabilitet i dag, og det skal vi skønne på.

Også en stor tak til hele bestyrelsen for et usædvanligt stort engagement i skolens ve og vel og dens fortsatte udvikling. Der bliver i høj grad god brug for jeres arbejde og medleven i tiden fremover.

Tak til alle de forældre rundt omkring i forskellige klasser, som har ydet en ekstraordinær indsats for skolen i det forløbne år. Det være sig med ekstra klassefester, ekstra overnatninger, madfremstilling, kagebagning eller en indsats til arbejdslørdagen.

Tak til de trofaste forældre, der møder op til morgensang næsten hver eneste morgen.

En generel tak til hele forældrekredsen for den tillid, medleven og opbakning, I viser skolen i den store, fælles opgave, det er, at danne og uddanne jeres børn.

Til slut tak til Elisabeth, vores tilsynsførende, som har frekventeret os 3-4 dage i det forløbne år og altid har møder os med positiv interesse og respekt.