

Tilsynserklæring Forlev Friskole marts 2013

Tilsynserklæring til forældrekrederen og skolens bestyrelse afgivet på generalforsamling i marts 2013.

Skolekode: 325007

Jeg har i indeværende skoleår overværet undervisningen i følgende fag og sammenhænge:

1. nov. 2012

Emneuge med *matematik* som gennemgående tema

1 lektion hos 7.-8. kl., 1. lektion hos 5.-6. kl., 1 lektion hos 3.-4. kl., 2 lektioner hos 1.-2. kl.

13. dec. 2012

2 lektioner i billedkunst hos 3. kl., 1 lektion i dansk hos 1. kl., 1 lektion i matematik hos 5. kl., 1 lektion i P-fag og 1 lektion, hvor jeg var med henholdsvis hos 4. kl., der øvede teater og i P-fag i hjemkundskab.

7. marts 2013

1 lektion i tysk hos 8. kl., 1 lektion i fysik hos 9. kl., 1 lektion i dansk hos 8. kl., 1 lektion i tysk i 7. kl., 1 lektion i tysk hos 9. kl. og 1 lektion i dansk hos 9. kl.

Desuden var jeg med 1. skoledag i august, hvor en grill-aften i perfekt sommervejr oplevedes som en afslappet, hyggelig og positiv start på skoleåret for elever, forældre og ansatte på skolen.

Udover at overvære og deltage i undervisningen taler jeg med elever, lærere og leder, for at få indblik i de tanker og overvejelser, der ligger til grund for undervisningen, men også for at min tilstedeværelse opleves som en naturlig del af skolens liv. Jeg deltager i morgensangen og holder mig løbende orienteret via personaleintra. I øvrigt gav et lokalthistorisk sagn god mening til disciplinen *fortælling* ved morgensangen d. 7. marts, hvor alle spidsede ører.

Undervisningen foregår på dansk, og undervisningsmaterialerne er bredt sammensat med materialer fra forskellige forlag og Center for Undervisningsmidler.

At være på besøg en dag i emneugen var en god oplevelse. 7.-8. kl. arbejdede med *privat-økonomi*. Der skulle opstilles budget for fiktive familier med forskellige familiestrukturer og økonomiske grundvilkår. Skatteberegning, madplaner og prisbevidsthed indgik i opgaverne, og det var åbenlyst en læring, der er direkte anvendelig i elevernes videre liv. Én gruppe måtte i gang med at reflektere over, hvorvidt én pakke pålæg ville række til en families behov for en hel måned... At en enlig mor med 3 børn har en anden økonomisk ramme for budgetposten ferie, gav også anledning til eftertanke hos eleverne.

På andre klassetrin blev der denne dag i matematik-ugen arbejdet med spil, spejlinger og flytning af figurer, bagning - mål og vægt og matematikhistorier. Der blev tegnet grundplaner af eget hus og arbejdet med mønstre, som blev malet på bænke og mosaikker opsat i loftet. Eleverne var engagerede og fortalte mig, at de synes emneugerne er det bedste i skoleåret.

I december har Forlev Friskole nogle faste traditioner, ligesom en del af undervisningen tog udgangspunkt i højtiden jul. Hos 3. kl. i billedkunst var det tid at få lavet julekort, som skulle anvendes til de keramiske figurer, eleverne havde fremstillet som gaver til familiemedlemmer. Der blev klippet, klistret, pakket ind, tapet og bundet sløjfer i højt tempo. Én af de faktorer, der gør de praktisk-musiske fag så meningsfulde, er jo netop at dét eleverne arbejder med enten giver en direkte værdi for eleven selv som bl.a. hjemkundskab, eller for andre personer som fx i musik. Dét var også tilfældet da 4. kl. øvede jule-teater, hvor det pludselig fik stor betydning i forhold til rollefordelingen, om elev og forældre var tilmeldt julefesten. I P-fag blev der arbejdet med animation, hvor eleverne selv producerede små film. I hjemkundskab var der gang i et sundt alternativ til traditionel lasagne – en ernæringsforbedret kyllingelasagne. Der var 4 praktikanter med fra Ankerhus, læreren og jeg – vi var næsten flere voksne end elever. Luksus.

I tyskundervisningen på 7. og 8. klassetrin blev der arbejdet med faget på flere måder:

Den traditionelle, hvor elever læser og oversætter tekststykker, de har haft for hjemme fælles i klassen, hvor udtale og grammatik forklares af lærer.

Den mere elevinddragende, hvor elever læser egenproducerede tekster højt for klassen, der efterfølgende forklarer, hvad de har hørt.

Variation i undervisningsformer er med til at fremme læring for en bredere gruppe af eleverne. Det gjorde sig også gældende i fysik, hvor det periodiske system skulle forklares i mindre grupper, hvorefter en elev fra en gruppe forklarede det for klassen med lærer-støtte. Det var tydeligt at 9. kl. har en kultur, hvor det er ok at ville lære noget – hvor det er tilladt at synes, at det er spændende at gå i skole.

8. klasse var ikke ubetingede begejstrede for at skulle have læsetest, men i sidste ende er det afgørende at være fortrolig med prøve-formen og at kende kravene. Og der stilles mange krav til eleverne i skolen i dag. Der bliver målsat og evalueret og indsats og evner er afgørende for børnenes mulighed for at få et godt arbejdsliv. Da arbejde og fritid i dag fordrer kreativitet, innovation og samarbejdsevner er det glædeligt at de kreative dimensioner og varierende underformer tilgodeses på F.F., så eleverne rustes med andre kompetencer end blot de specifikke fag-faglige.

Et af mine mål i tilsynsarbejdet for det kommende år vil være at have fokus på anvendelsen af digitale undervisningsmedier.

Jeg finder med udgangspunkt i ovennævnte det faglige standpunkt meget tilfredsstillende, og ser en skole som forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre.

Skolens samlede undervisningstilbud ligger således på et godt niveau, og står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom elevernes faglige standpunkt er godt.

Elisabeth Haulund, tilsynsførende