

Tilsynserklæring Forlev Friskole marts 2012

Tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse afgivet marts 2012

Skolekode: 325007

Jeg har i indeværende skoleår overværet undervisningen i følgende fag:

D. 4/10-11 i 9.kl. historie, 6. kl. dansk, 5. kl. matematik, 8. kl. engelsk og 7. kl. matematik

D. 18/1-12 i 2. kl. dansk, 0.-3. kl. værksted, 9. kl. dansk, 7.-9. kl. h-fag

D. 9/3-12 i 0. kl, 9. kl. matematik, 6. kl. matematik, 9. kl. fysik og 7. kl. dansk

Udover at overvære og deltage i undervisningen taler jeg med elever, lærere og leder, for at få indblik i de tanker og overvejelser, der ligger til grund for undervisningen, men også for at min tilstedeværelse opleves som en naturlig del af skolens liv. Desuden hjælper jeg til der, hvor mine faglige kvalifikationer rækker. Jeg deltager i morgensangen og holder mig løbende orienteret via PersonaleIntra.

Undervisningen foregår på dansk, og undervisningsmaterialerne er bredt sammensat med undervisningsmaterialer fra bl.a. Gyldendal og Alinea og Center for Undervisningsmidler.

I dette år har jeg først og fremmest været imponeret over den solide danskfaglige ballast, eleverne opnår allerede i indskoling. At kunne stave til *bjørn* og selvstændigt læse små lydrette bøger i 0. kl. i marts måned er utrolig flot. At elever i 2. kl. stillelæser i 30 min. og mere i fag – og skønlitterære bøger med et læsbarhedsindex på 9 og opefter, vidner også om en læseindlæring, der må betegnes som vellykket, ligesom læselysten er til stede.

Det gode faglige fundament er måske med til, at lærere og elever længere oppe i mellemtrin og overbygning ikke opleves som pressede eller hektiske. Når jeg er på skolen, oplever jeg en rolig og behagelig stemning, hvor stoffet tilegnes i et hensigtsmæssigt tempo med en passende progression. Eleverne har et lavt konfliktniveau, og ud over at det jo er nogle gode børn, har jeg set eksempler i undervisningen, hvor sociale færdigheder bevidst understøttes. Når man fx i børnehaveklassen masserer hinanden på en planlagt og velkendt måde, er det en fin måde at undgå drilleri og uvenskab eleverne imellem. Lærerne repræsenterer en bred palet af forskellige faglige kompetenceområder, hvilket er medvirkende til, at der synes at være et godt dynamisk arbejdsklima, såvel på lærerværelset som i klasserne.

At tålmodighed er en dyd ved enhver lærer, og det så jeg eksempler på i h-fag, hvor 7.-8. klasser skulle samarbejde om at få en filmscene i kassen. I 9. kl. i matematik blev der arbejdet med hældningskoefficienter, linjers ligninger og koordinatsystemer, og der var tid til at få individuelle forklaringer og vejledning netop dér, hvor de enkelte elever var gået i stå. I en værkstedstime gik jeg med i køkkenet, hvor små elever lærte om mad fra Bolivia og fremstillede en ret med quinoa og kondenseret mælk. Ud over læringen i at fremstille et måltid, lå også en indirekte læring i, at folk på den anden side af kloden ud af enkle forhåndenværende råvarer kan få et måltid ud af næsten intet, set med vestlige øjne. I historie i 9. kl. læste eleverne en tekst fra historiebogen, hvor begreber som zionisme og antisemitisme indgik. De tog noter i en lille bog til brug ved afgangsprøven i tilfælde af at faget bliver udtrukket, og jeg forstod at kildekritik efterhånden er blevet en stor del af faget. Teksterne krævede en stor bag-

grundsviden såvel historisk som religiøs. I fysik i 9. kl. var det tid til repetition af pensum, i den time jeg var med, var det syrer og baser, der blev gennemgået hvor elevudførte forsøg og humor hjalp hukommelsen på gled. Der stilles store krav til elever i 9. kl. i dag, hvor dét at kende kongerækken ikke længere slår til. I H-fag var jeg sammen med 7.-9. klasses elever forundret over, hvor smukke relieffer der kan fremstilles af farvede glasstykker. Eleverne nød den kreative fordybelse, måske som modvægt til karakterer og afgangsprøver forude.

Når jeg besøger skolen, har jeg hver gang fået inspiration med hjem. Det kan være små ting, som fx *dagens ord* til morgensamling, et program til computeren, der bruges i dansk, eller bare en aktivitet i en klasse, der samler eleverne i et fagligt fællesskab.

Et af mine mål for det kommende år vil være, også at deltage i et af skolens sociale arrangementer.

Da jeg besøgte skolen først i denne måned fik jeg et knus fra en dreng i bhv. kl. og en bemærkning, man ikke sådan lige glemmer: " Hvis jeg kunne vælge, ville jeg gerne have dig som mormor! Jeg følte mig lidt gammel, men også meget glad.

Jeg finder med udgangspunkt i ovennævnte det faglige standpunkt meget tilfredsstillende, og ser en skole som forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre. Lod mærke til på intra, at 9. klasse 1. marts besøgte Folketinget.

Skolens samlede undervisningstilbud ligger således på et godt niveau, og står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom elevernes faglige standpunkt er godt.

Tilsynsførende

Elisabeth Haulund