

Tilsynserklæring Forlev Friskole 29. marts 2017

Tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse afgivet på generalforsamling d. 29. marts 2017.

Skolekode: 325007

Redegørelse for tilsynet:

Grundlaget for tilsynet er beskrevet i ”Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler”. Lovbekendtgørelse nr. 786 af 15. juni 2015, med de ændringer, der følger af lov nr. 76 af 27. januar 2016 og § 5 i lov nr. 665 af 8. juni 2016.

Jeg har i indeværende skoleår overværet undervisningen i følgende fag og sammenhænge:

8/9-2016 Her deltog jeg i 3. kl. i matematik, hvor der blev arbejdet i små matematikværksteder med at dele tal. Der blev brugt centicubes for at konkretisere divisionsstykkerne og få fat i princippet bag division. I 2. kl. matematik havde de travlt med at farve felter – en måde at arbejde med plus-stykker på. Der var også gang i girafspillet, som også er en god måde at variere og konkretisere arbejdet med plus-stykker i matematikundervisningen på. I 4. klasse matematik var de fordybet i koordinatsystemer med spejlinger. De løste en ugeopgave med differentieret indhold, og havde et fortrykt eksempel liggende, hvor de visuelt fik anvist, hvordan det skulle skrives op.

I 0.S. var der tema om hud og hår, og derefter aktiv udeliv, hvor de arbejdede med blade og træer.

3. kl. dansk var midt i et længere forløb med elevernes forforståelse af tekster, og 2. klasse var optaget af uddrag fra bogen Garmanns hemmelighed, hvor de arbejdede med frø – og fugleperspektiv, total – og nærbillede samt myldrebilleder. Det var et lækkert materiale med flotte illustrationer.

14/12-2016 Deltog jeg i 8. kl. historie. De var i gang med 2. verdenskrig og rundede vigtige emner som tyske flygtninge, stikkere og modstandsbevægelsen. De snakkede også om hvordan holdningen til menige tyskere havde været i den danske befolkning, og der blev brugt kildekritik, hvor der skelnedes mellem 1. eller 2. håndskilder. I 9. kl. dansk var de i gang med en billedanalyse af årets pressefoto 2013, som viser en prostitueret. De havde netop afsluttet et forløb om romantikken, så danskfagets mange facetter stod tydeligt frem for eleverne. I 9. kl. deltog jeg i faglig læsning, hvor dannelsen af olie og naturgas, olieboringer og jordens energireserver var på programmet. Det var en del af et forløb, der gik videre over i at handle om vedvarende energi. I 6. kl. tysk viste eleverne et drama over eventyret Guldløk for 5. kl.

21/2-2017 Her arbejdede 6. kl. i dansk på at blive fortrolige med metoden mindmap, som forberedelse til en egentlig stil. De øvede sig i at skelne mellem ydre og indre personkarakteristik. I 4. kl. var der prøve, hvor de skulle igennem et opgavesæt. Målet med prøven var, at se hvad der er på plads og hvad der skal arbejdes mere med inden for tal og algebra, geometri og matematik i

anvendelse. 5. kl. i matematik her kom jeg ind midt i et forløb med statistik. Størsteværdi, mindsteværdi, variationsbredde og gennemsnit blev taget i anvendelse når tal indsamlet i andre klasser skulle bearbejdes. I historie i 5. kl. blev iPads brugt til at læse Gyldendals i-bog om Dampkraft. De så film om dampmaskinen og drøftede dampmaskinens betydning i et samfundsmæssigt perspektiv i det 18. og 19. århundrede. 4. klasse i engelsk handlede med madvarer og fik dermed en masse gloser på plads på en rigtig aktiv og engagerende måde.

Tilsynet udøves ved deltagelse i undervisningen og morgensamlinger, spørgsmål til eleverne og drøftelser med lærere og ledelse. Når jeg ikke er her i hverdagen, holder jeg mig ajour via personaleintra. På skolens hjemmeside fremgår det, at fagenes del - og slutmål følger folkeskolens forenklede fælles mål og læseplaner. På skoleporten kan man også se skolens resultater ved afgangsprøverne.

Undervisningen foregår på dansk, og undervisningsmaterialerne er bredt sammensat med materialer fra forskellige forlag og Center for Undervisningsmidler.

Der er overalt på skolen en god sprogtone, respekt for når én har ordet og fornuftige rammer for, hvordan man agerer i klasserne. Eleverne arbejder naturligt sammen på tværs af køn og social baggrund. Når jeg gennem de sidste 7 år har besøgt skolen, har jeg tydeligt fornemmet, at både lærere og elever arbejder i en opmærksom og behagelig tone med det fælles formål at lære noget.

Sammenfattende opleves en skole som forbereder eleverne til at leve i et samfund med demokratiske værdier, som det danske med frihed og folkestyre, og som udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Jeg finder med udgangspunkt i ovennævnte det faglige niveau meget tilfredsstillende, og mener skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elisabeth Haulund, tilsynsførende